Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Актуальные проблемы современной исторической науки
Для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Историческое образование

Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.№ 126.

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н., профессор кафедры истории и социально-политических дисциплин
Е.П.Баринова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Актуальные проблемы современной исторической науки

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний и системных представлений об основных понятиях и проблемах современной исторической науки, умений применять эти знания в анализе историографических концепций, выявлять основные тенденции в развитии научных концепций, характеризовать источниковую основу, методы обработки исторического материала, методологическую позицию исследователя.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- охарактеризовать современные проблемы исторической науки в России и за рубежом;
- научить обучающихся проведению исследований проблем, связанных с профессиональной деятельностью;
- сформировать представления о логике и методологии научных исследований, о применении адекватных поставленным задачам методов и методик исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Актуальные проблемы современной исторической науки» (Б1. В 06) включена в часть модуля дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Он включает дисциплины, содержание которых, раскрывает теоретические и методологические основы организации исторического образования, его развитие на различных этапах в нашей стране и за рубежом, актуальные проблемы исторических исследований

Обучающийся должен иметь знания базовые знания в области российской и зарубежной истории, источниковедении, историографии. Знания, полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Формационные и культурологические парадигмы истории», производственная (научно-исследовательская работа), преддипломная практики, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования (ПК 1);
- способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения (ПК-3);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-5).

В результате изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной исторической науки» обучающийся должен

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основных представителей отечественной исторической науки и их работы в соответствии с периодизацией;
- развитие проблематики исторических исследований, основные методологические концепции;
- название и характеристику ведущих школ отечественной исторической науки;
- педагогические закономерности организации исследовательской работы обучающихся;
- актуальные вопросы современной исторической науки.

уметь:

- анализировать историографические источники, применять на практики теоретические положения науки;
- применять ее методы исследования в своей практической деятельности;
- использовать разнообразные подходы к объяснению исторического процесса;
- объяснять позиции авторов исходя из анализа методов, источников, историографии, определять аспекты, формирующие позицию авторов;
- транслировать исторические концепции на определенную проблему;
- руководить научно-исследовательской работой обучающихся;
- делать аргументированные выводы.

владеть:

- навыками: анализа, синтеза, обобщения историографического материала;
- умением применения методов историографической науки в практической работе исследователя;
- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- методами научного анализа, способностью интерпретировать первичные результаты научного поиска;
- методами организации исследовательской работы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 2**
Контактная работа (всего)	26/0,71	26/0,71
В том числе:		
Лекции	6/0,16	6/0,16
Практические занятия	20/0,55	20/0,55
в т.ч. практическая подготовка	6/0,16	6/0,16
в т.ч. интерактивные		
Самостоятельная работа (всего)	88/2,29	88/2,29
Вид промежуточной аттестации **Экзамен**	36/1	36/1
Общая трудоемкость часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия/практ. подготовка		
1.	Теоретико-методологические проблемы историографии	**1**	**4**	**23**	**28**
2.	Методология современного исторического знания	**1**	**4**	**13**	**18**
3.	Основные тенденции развития российской историографии (середина 80-х – 90—е гг. XX века).	**2**	**6/3**	**20**	**28**
4.	Тенденции в развитии отечественной исторической науки в конце XX - начале XXI века.	**2**	**6/3**	**26**	**34**
Итого		**6**	**20/6**	**88**	**144**
		26			
Экзамен		**36**			
Итого		**52**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	Теоретико-методологические проблемы историографии	Современные представления о предмете историографии отечественной истории, ее задачах. Теоретическая и практическая значимость исторических исследований. История и смежные социальные и гуманитарные науки: перспективы междисциплинарной кооперации. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания. Факторы развития историографии. Категории “историографический быт”, “культурное гнездо”, “социокультурная традиция”, “интеллектуальный ландшафт”, “интеллектуальный дискурс”. Историографический факт, историографический источник. Историк: личность в науке. Проблема периодизации исторической науки. Эволюции и революции в науке. Особенности развития историографии в России в XX веке. Основные центры изучения исторической науки в России.
2	Методология современного исторического знания	Методологические вопросы изучения историографии. Парадигма научного знания конца XX − начала XXI вв. Состояние цивилизационного перехода: основные черты, характеристики и проявления эпохи

		постмодернизма. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации. Трансформация социокультурных функций научного исторического знания. Изменение взаимоотношений научного знания и массового исторического сознания. Основные интеллектуальные течения, концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX - XXI вв.
3	Основные тенденции развития российской историографии (середина 80-х – 90—е гг. XX века).	Влияние политических событий середины 1980-1990-х гг. на состояние отечественной исторической науки. Углубление методологического кризиса науки. Изменение теоретических основ отечественной исторической науки. «Белые пятна» истории. Публикации трудов философов и историков начала XX века. Реабилитация зарубежной немарксистской философии истории. Появление новых научных школ и направлений. Возрождение региональной историографии. Современная историческая периодика. Возрождение атмосферы дискуссий. Альтернативные взгляды на отечественную историю. Появление обобщающих трудов. Центры изучения российской истории XX века. Публицистика и ее воздействие на историографический процесс. Взаимодействие отечественной и зарубежной историографии. Состояние отечественной историографии в последние годы: кризис или смена парадигм в поисках новой научной концепции истории России в XX в.
4	Тенденции в развитии отечественной исторической науки в конце XX - начале XXI века.	Формирование новых исторических школ. Поиск концепции исторического процесса. Источниковая база и проблемы источниковедения. История общества и история народа. Социальная история. Экономическая и политическая история. История культуры и менталитета. Направления развития современной исторической науки.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Количество часов/зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Теоретико-методологические проблемы историографии	28/0,77	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5	4
Методология современного исторического знания	18/0,5		
Основные тенденции развития российской историографии (середина 80-х – 90—е гг. XX века).	28/0,77		
Тенденции в развитии отечественной исторической науки в конце XX - начале XXI века.	34/0,96		

Экзамен	**36/1**	
Итого:	**144/4**	

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные**	**Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме**
Лекция	Теоретико-методологические проблемы историографии	Проблемная лекция, презентация	1
Практическое	Теоретико-методологические проблемы историографии	Презентации, доклады	4
СРС	Теоретико-методологические проблемы историографии: современные научные школы и направления.	Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	23
Лекция	Методология современного исторического знания: парадигма научного знания конца XX – начала XXI вв. Состояние цивилизационного перехода: основные черты, характеристики и проявления эпохи постмодернизма.	Проблемная лекция, презентация	1
Практическое	Методология современного исторического знания: основные тенденции развития российской историографии (середина 80-х – 90—е гг. XX века).	Презентации, доклады, сообщения	4
СРС	Методология современного исторического знания: региональная историография. Современная историческая периодика. Альтернативные взгляды на отечественную историю.	Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	13
Лекция	Основные тенденции развития российской историографии (середина 80-	Проблемная лекция, презентация	2

	х – 90—е гг. XX века): публикации трудов философов и историков начала XX века. Реабилитация зарубежной немарксистской философии истории. Появление новых научных школ и направлений. Возрождение региональной историографии		
Практическое	Тенденции в развитии отечественной исторической науки в конце XX - начале XXI века.	Презентации, доклады, сообщения, дискуссия	6/3
СРС	Основные тенденции развития российской историографии (середина 80-х – 90—е гг. XX века): проблемы социокультурного развития России в исторической литературе.	Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	20
Лекция	Тенденции в развитии отечественной исторической науки в конце XX - начале XXI века: источниковая база и проблемы историографии. История общества и история народа. Социальная история.	Проблемная лекция, презентация	2
Практическое	Современная историография революции и гражданской войны	Презентации, доклады, сообщения.	6/3
СРС	Историческая наука о современном российском обществе.	Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	26
Итого			108
Экзамен			36
Итого			144

Используемые интерактивные образовательные технологии:

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные. Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и

поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Отличие активного и пассивного метода обучения можно проиллюстрировать следующим образом: Пассивный метод характеризуется доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний; в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные методы	Имитационные методы	
	Игровые методы	Неигровые методы
– Активные (проблемные) лекции и семинары; – Тематическая дискуссия: круглый стол; пресс- конференции; научно-практическая конференция; – Мозговая атака: штурм; эстафета; – Презентация	– Игровое проектирование; – Деловая игра	– Ситуационные методы кейс – технологии; анализ конкретных ситуаций; решение ситуативных и производственных задач; – Действия по инструкции (алгоритму)

Одной из современных образовательных технологий является интерактивное обучение. Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и

организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Все работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки.

Виды лекций, применяемые при изучении дисциплины:

- вводные, цель которых пробудить и усилить интерес обучающихся к предмету, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать импульс к самостоятельной работе;

- тематические, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательства конкретных научных положений и т.д.;

- обзорные (по пройденному курсу) – это высокий уровень систематизации и обобщения знаний.

Часть лекций проходит в интерактивной форме, по следующим типам:

1. Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обчающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

2. Лекция с эвристическими элементами

В переводе с греческого «эврика» означает «нашел», «открыл». Исходя из этого, в процессе изложения учебного материала перед обучающимися ставится задача и они, опираясь на имеющиеся знания, должны:

- найти собственное (индивидуальное, коллективное) решение;
- сделать самостоятельное открытие;
- принять самостоятельное, логически обоснованное решение.

Планирование данного типа лекции требует от преподавателя заранее подобранных задач с учетом знаний аудитории.

3. Лекция с элементами обратной связи

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос,

определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

4. Лекция с решением производственных и конструктивных задач

Чаще всего такой вид занятий планируется при изложении учебного материала и представляет собой разновидность проблемной системы обучения. Производственная задача – это ситуация, которая кроме материала для анализа (изучения) должна содержать проблему, решение которой предполагает значительный объем знаний, полученных на предыдущих занятиях по данному и по другим предметам. Такой метод способствует совершенствованию навыков работы с полученной информацией и развитию логического мышления, а также самостоятельному поиску необходимой информации.

5. Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся

Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты опираясь на которые, с обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания.

6. Лекция с решением конкретных ситуаций

Организация активной учебно-познавательной деятельности построена на анализе конкретных ситуаций (микроситуации и ситуации-проблемы). Микроситуация выражает суть конфликта, или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств. Требует от обучающихся новых самостоятельных выводов, обобщений, заостряет внимание на изучаемом материале (примерами могут служить примерами микроситуации, происходящие в процессе лекционного материала). Ситуации-проблемы, или ситуации, в которых обучающим предлагается не только дать анализ сложившейся обстановки, но и принять логически обоснованное решение, т.е. решить ситуационную задачу. Преподаватель должен продумать, что дано, что требуется сделать в данной ситуации? Характер вопросов может быть следующим:

1. В чем заключается проблема?
2. Можно ли ее решить?
3. Каков путь решения, т.е. каково решение исследовательской задачи.

Важно понимать: ситуационная задача является источником творческого мышления: от простого словесного рассуждения - к практическому решению задачи.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающихся становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки,

прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании
учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 1 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	-соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Итоговое тестирование по курсу - это образовательная технология, которая позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения ряда специальных заданий. В результате тестирования преподаватель получает объективную оценку, показывающую уровень усвоения знаний обучающимися.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

В процессе самостоятельной работы над вопросами, необходимо:

- составить план, раскрывающий содержание вопроса;
- составить список необходимых информационных ресурсов для подготовки к раскрытию содержания вопросов;
- выявить информацию на основе имеющейся литературы и других материалов, в том числе из ЭБС, и Интернет;
- систематизировать выбранную информацию;
- сформулировать проблему, отражающую суть вопроса;
- сформулировать основные положения, раскрывающие проблему;
- дать обоснования основных положений с приведением аргументов, подкрепленных фактическим материалом;
- подготовить опорный конспект, позволяющий развернуть содержание вопроса при различных формах работы.

Форма контроля данного вида работы состоит из следующих позиций:

- проведение собеседования;
- подготовка доклада (отчетность – содержание, тезисы);
- написание эссе;
- подготовка презентации.

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:
Практические занятия

Пз 1. Теоретико-методологические проблемы историографии.

1. Историографическая ситуация рубежа XX-XXI вв.
2. Факторы развития историографии. Категории “историографический быт”, “культурное гнездо”, “социокультурная традиция”, “интеллектуальный ландшафт”, “интеллектуальный дискурс”.
3. Историографический факт, историографический источник.
4. Историк: личность в науке.

Пз 2 Методология современного исторического знания: основные тенденции развития российской историографии (середина 80-х – 90—е гг. XX века).

1. Методология истории и вопросы теории исторической науки.
2. Характеристика проблематики современной историографии.
3. Региональная историческая наука сегодня.

4. Современная историческая периодика. Исторические дискуссии.
5. Направления развития современной исторической науки.

Практическая подготовка

Подготовить реферат, конспект урока и презентацию по предложенной тематике. В реферате и презентации должен быть произведен анализ историографических источников с точки зрения герменевтических подходов, исторической реконструкции, сравнительного анализа с зарубежными историческими источниками. Оценивается по 10-балльной шкале по следующим критериям:

- полнота содержания материала (1-5баллов),
- целостность и достоверность исторических представлений (0-2балла),
- качество привлекаемых исторических и источниковедческих материалов (0-2балла),
- эстетичность материала (0-1 балла).

Источники выбираются студентом самостоятельно.

Конспект урока предполагает включение в учебное занятие актуальных исторических материалов. Оценивается по следующим критериям:

- качество отобранного исторического материала(0-5баллов),
- учет возрастных особенностей детей (0-2 балла),
- воспитательный и развивающий характер занятий (0-2 балла),
- авторский стиль работы (0-1 балл)

Тема урока и класс выбирается студентами самостоятельно.

ПП 1 Актуальные проблемы исследований дореволюционной отечественной истории.

1. Восточные славяне и возникновение Древнерусского государства в свете современных научных подходов.
2. Русь в период монголо-татарского нашествия и ордынского ига: дискуссионные вопросы. Образование и развитие Русского централизованного государства. Россия в XVII в.: основные тенденции развития. Русская культура и общественная мысль в X-XVII вв.
3. Исследование проблемы соотношения реформ и контрреформ в истории России, реформ и революций.
4. Первая русская революция в оценках современных исследователей.

ПП 2 Тенденции в развитии отечественной исторической науки в конце XX - начале XXI века: современная историография революции и гражданской войны

1. Дискуссии об «исторических альтернативах» Октября 1917 г., роли в революции «человеческого фактора», «бунтарском компоненте» в революционной активности масс.
2. Новые подходы к изучению истории февральской революции. Концепция единого революционного цикла Великая Российская революция.
3. Современная историческая наука о формировании нового российского государства в 1917—1920 гг.
4. Историографические оценки гражданской войны.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика докладов / презентаций

1.Образование единого Русского государства: предпосылки и основные этапы в оценках современной историографии.

2.Основные проблемы историографии западноевропейского крестьянства.

3.Национальная модель модернизации России: дискуссии в историографии.
4.Проблемы социально-экономической и политической модернизации России на рубеже XIX-XX веков в оценках историков.
5.Современная историческая наука о проблемах взаимоотношений в советской политической системе в 1920-х-нач..1950-х гг.
6.Власть, общество, человек в современных исторических исследованиях.
7.Современная социальная история: основные проблемы.
8.Армия в локальных конфликтах XX века: исторические оценки.
9.Современная историография второй Мировой войны.
10. Особенности социально-экономического развития СССР в 1920-е - 1930-е гг.: исторические споры.
11. Менталитет и ментальная история.
12. Постмодернизм и современные проблемы исторического познания.
13. Междисциплинарная парадигма современного исторического знания.
14. Микро и макроистория: проблемы, пути взаимодействия.
15. Основные направления развития экономической истории.

Вопросы для самопроверки:

1. Предмет и задачи современной историографии отечественной истории.
2. Факторы развития историографии.
3. Проблема периодизации исторической науки. Эволюции и революции в науке.
4. Особенности развития историографии в России в XX веке.
5. Основные центры изучения исторической науки в России.
6. Методологические вопросы изучения историографии.
7. Парадигма научного знания конца XX – начала XXI вв.
8. Основные интеллектуальные течения, концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX - XXI вв.
9. Методологический кризис науки в 1980-1990-х гг.
10. Современные научные школы и направления.
11. Региональная историография.
12. Современная историческая периодика.
13. Альтернативные взгляды на отечественную историю.
14. Тенденции в развитии отечественной исторической науки в конце XX - начале XXI века.
15. Восточные славяне и возникновение Древнерусского государства в свете современных научных подходов.
16. Русь в период монголо-татарского нашествия и ордынского ига: дискуссионные вопросы.
17. Исследование проблемы соотношения реформ и контрреформ в истории России, реформ и революций.
18. Реформы и контрреформы в истории России XIX века: актуальные проблемы исследования.
19. Социально-экономическая и политическая модернизация России в конце XIX – начале XX в. в отечественной и зарубежной историографии.
20. Первая русская революция в оценках современных исследователей.
21. Исследование классов и сословий России начала XX века. Изучение политических партий, Государственной Думы.
22. Россия и Первая мировая война: современная историография проблемы.
23. Проблемы социокультурного развития России в новое время в исторической литературе.
24. Современная историография революции и гражданской войны.
25. Дискуссии об «исторических альтернативах» Октября 1917 г.

26. Новые подходы к изучению истории февральской революции.
27. Современная историческая наука о формировании нового российского государства в 1917—1920 гг.
28. Историки о судьбах русского крестьянства в годы революции и гражданской войны.
29. Историографические оценки гражданской войны.
30. Проблема формирования командно-административной системы социализма, государственного социализма, тоталитаризма в отечественной историографии.
31. Разработка проблем индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Анализ процессов, связанных с голодом 1932-1933 гг.
32. Дискуссионные вопросы сталинизма.
33. Современные подходы к проблеме тоталитаризма.
34. Концепция модернизации и ее эвристический потенциал в изучении проблем развития советского общества: дискуссии и достижения современной историографии.
35. Современная историография Великой Отечественной войны.
36. Анализ развития советского общества 1960-1980-х гг. в современных исторических исследованиях.
37. Историческая наука о причинах горбачевской перестройки.
38. Историческая наука о современном российском обществе.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494225 (дата обращения: 04.03.2022).
2. *Володихин, Д. М.* Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489500 (дата обращения: 04.03.2022).
3. *Соколов, А. Б.* История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491363 (дата обращения: 04.03.2022).

4. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489066 (дата обращения: 04.03.2022).

б) Дополнительная литература

1. Россия: особенности институционального развития: Монография / Р.М. Нуреев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91768-019-4, 100 экз.

в) Литература для углубленного изучения

1. Анкерсмит Ф.Р. Историография и постмодернизм. Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
2. Антонов В. Ф. Вандалковская М. Г. Историческая наука российской эмиграции: «евразийский соблазн». - М., 1997.
3. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. - М., 1984.
4. Барсенков А.С.Советская историческая наука в послевоенные годы (1945-1955). М., 1988.
5. Бердинских В.А. Уездные историки. Русская провинциальная историография. М., 2003.
6. Бордюгов Г.А., Козлов В.А.Историк и конъюнктура. Субъективные заметки об истории советского общества. М., 1992.
7. Власть и общество России. XX век. М.; Тамбов, 1999.
8. Голанд Ю. Кризисы, разрушившие НЭП. - М., 1991.
9. История мысли/ Под ред. И.П. Смирнова М., 2002.
10. История российского зарубежья. Проблемы историографии (конец XIX-XX вв.: Сб. ст./ Сост. Тарле Г.Я. М., 2004.
11. Историки России XVIII-XX веков. Вып. 1-5. М., 1996-1998.
12. Историки России. Биографии. Сост. А.А.Чернобаев. М., 2001.
13. Историки эмигранты: вопросы русской истории в работах 20-30-х гг./ Под ред. А.Н.Сахарова. М., 2002.
14. Литвак Б.Г. Парадоксы российской историографии на переломе эпох. СПб., 2002.
15. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVШ- начало XX в.).
16. Новый образ исторической науки в век глобализации и информатизации. М., 2005.
17. Опыт российских модернизаций: XVIII-XX века // Ред. В.В. Алексеев. М., 2001.
18. Процессы глобализации: экономические, социальные и культурные аспекты. М., 2001.
19. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях. Екатеринбург, 2005.
20. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М.1998.
21. Соколов А.К. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика. М., 2004.
22. 1917 год в судьбах России и мира. Февральская революция: от новых источников к новому осмыслению. М., 1997.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)

Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025

Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте

требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.